

NUEVA CONVOCATORIA: La mirada CTS en la educación

La **Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad -CTS** invita a la comunidad investigadora de la región a enviar artículos académicos sobre la relación entre los estudios CTS y la educación. Estos artículos serán evaluados por un comité editorial creado para tal fin e integrado por miembros del Consejo Editorial de la revista, miembros de su Comité Asesor y expertos invitados. Los trabajos seleccionados serán incluidos en un dossier que será publicado en el número 51 de **CTS**, con fecha de lanzamiento en noviembre de 2022.

Los artículos deberán tener una extensión especial de entre 7000 y 9000 palabras, así como también ajustarse a la normativa de edición y protocolo ético de la publicación (disponible [aquí](#)). Con el propósito de resolver dudas sobre el formato de los textos, recomendamos a los interesados y las interesadas que escriban a secretaria@revistacts.net para solicitar un modelo de artículo en versión preliminar. El mismo correo podrá ser utilizado para enviar los artículos y realizar consultas adicionales sobre la convocatoria y la revista en general.

La fecha límite para la entrega de los textos es el 30 de junio de 2022.

El pensamiento crítico y la mirada CTS de la educación

En su número 6, publicado en diciembre de 2005 (enlace [aquí](#)), la revista presentó un dossier titulado "Educación CTS", coordinado por los investigadores Isabel Martins y Mariano Martín Gordillo. Más de 15 años después, es momento de actualizar la mirada sobre los aportes que los estudios CTS ofrecen a la educación en el contexto de las sociedades iberoamericanas.

Aspectos ya apuntados a principios del siglo XXI -el cuidado ambiental, la incipiente digitalización- se han visto confirmados por la emergencia climática, la extensión muchas veces acrítica de la digitalización de la educación y la aparición de una pandemia mundial que ha mostrado la relevancia de la cultura científica, las competencias del pensamiento crítico para actuar frente a las noticias falsas y la necesidad de apoyar los desarrollos científico-tecnológicos que se contrastan y se aplican en el ámbito educativo.

Las sociedades contemporáneas necesitan de una educación científica centrada en el desarrollo de habilidades que proporcionen una comprensión adecuada de los problemas que nos aquejan. La orientación CTS es un camino prometedor para el desarrollo de la educación ciudadana. Es de vital importancia que los planes de estudio,

las prácticas y el aprendizaje de los estudiantes contemplen estas y otras áreas de competencia para visibilizar y difundir buenas prácticas y experiencias de coproducción de conocimiento que potencien una ciudadanía global crítica y la transición hacia una forma de vida sustentable.

El próximo dossier de **CTS** tiene el propósito de establecer una vía de comunicación entre la comunidad investigadora iberoamericana y las múltiples aristas que caracterizan el quehacer de los estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad en materia de educación.